

рования на такие риски связаны с развитием системы самостоятельной работы по изучению новых программ с помощью современных средств связи.

Выводы. Таким образом, развитие чирлидинга и поддержка команд чирлидеров в вузе направлено на решение проблем, связанных, с одной стороны, с развитием студенческого спорта, с другой – с необходимостью воспитания здорового, позитивно настроенного, успешного молодого поколения, формирование у студентов ценностей здорового образа жизни, привитие любви к спорту.

Список литературы

1. Димитренко, Е.В. Формирование культуры здоровья у студентов специальных медицинских групп. Проблемы и пути решения / Е.В. Димитренко // Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : збірник наукових праць. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. – Вып. 6. – С. 40-49.

2. Самолюк, О.И. Условия повышения уровня физической подготовленности студентов вуза / О.И. Самолюк // Физкультурное образование: теория и практика : сборник материалов НИР ППС ФФКиС ПГУ им. Т.Г. Шевченко и педагогов образовательных учреждений ПМР за 2013 год. – Тирасполь, 2014. – 233 с.

*Арпентьева М.Р.*¹

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность проблемы. Туризм как одно из направлений образовательной деятельности, рекреации и достижений интегрирует в себе множество аспектов. К сожалению, до сих пор в системе вузовской экологической подготовки туризм не нашел должного места, несмотря на значительные воспитательные, обучающие и иные возможности развития учащихся и обучающихся, которые он предоставляет. Образовательный туризм – форма организации образовательного процесса, вид учебной деятельности, технология обучения и направление в туристском бизнесе.

Основная часть исследования. Проблемы экологического туризма и экологического воспитания многочисленны:

проблема экологической культуры населения в целом и специалистов в частности (экскурсоводов и специалистов туристических фирм, учителей и преподавателей, руководителей кружков и т.д.);

¹ Профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университет имени К.Э. Циолковского (Российская Федерация, г. Калуга), доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания (РАЕ). E-mail: mariam_rav@mail.ru.

проблемы финансирования и законодательного осмысления и оформления рамок деятельности экологических организаций и движений, туристических фирм и отдельных специалистов, образовательных учреждений в сфере туристики и экологии;

проблемы участия общества и бизнеса в сохранении и приумножении богатств природы, ее защите, проблемы воспитания и обучения правилам экологически безопасного поведения и отношения людей к природе;

проблемы этического, нравственного осмысления отношений людей к культуре и природе, понимания людьми своего места в мире культуры и мире природы;

проблемы взаимодействия и государственной поддержки различных экологических организаций, движений, программ и исследований;

проблемы расширения контактов населения с природой, гармонизации отношений, в том числе возврата к технологиям жизни (питания, поселения, рекреации и т.д.), не наносящим урона ни природе, ни человеку.

На пути решения этих проблем одна из возможностей – образовательный туризм. Образовательный туризм рассматривается как высокоэффективная технология обучения и воспитания, как форма организации учебного процесса. А.А. Крючков пишет, что в последние годы сформировалась и усилилась «"оппозиция" двух направлений развития туризма: на одном "полюсе" находился коммерческий туризм, организаторами которого были турбюро, делавшие бизнес на потребности в путешествиях; на другом – туризм как средство воспитания определенных социальных качеств. Такой туризм развивался на некоммерческой основе как составная часть деятельности добровольных общественных союзов, обществ и клубов» [4, с. 4; 10, с.38]. Образовательные поездки позволяют педагогу (учителю, преподавателю и т.д.) «осуществлять учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, воспитательную, культурно-просветительную виды профессиональной деятельности. Создание центров научного и образовательного туризма при вузах позволяет координировать усилия различных образовательных, туристских и административных структур по внедрению новых образовательных технологий» [13, с. 96]. Т.В. Пономарева отмечает: «Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса предполагает формирование у студентов умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам ... позволяет учителю и преподавателю одновременно и гармонично осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую и др.» [11, с. 792-793]. В.Л. Погодина считает образовательный туризм в рамках учебного процесса обязательной и неотъемлемой его частью.: «...образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой образовательной ступени...

Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность студентов способствует становлению и развитию профессионально значимых компетенций» [12, с. 39-40].

Особое значение имеет спортивно-оздоровительный туризм. «Спортивно-оздоровительный туризм – это один из типов туризма, целью которого является спортивное совершенствование в преодолении естественных препятствий, т.е. совершенствование всего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного передвижения человека по пересеченной местности и преодоления сложного природного рельефа». Кроме того, сам по себе спортивный туризм является самостоятельным видом спорта, входящим в Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК), а также частью рекреационного туризма и туризма, связанного с мотивами самоутверждения, эксперимента и первооткрывательства. [4, с. 6; 23, с. 7]

Туристические туры по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) и (индигенным) общинно охраняемым территориям (ИООТ) являются важным средством воспитания экологической и этнической культуры человека расширения его кругозора и гармонизации отношений с собой и миром в целом. Развитие туризма как образовательной практики на уровне средних и высших школ может быть связано с системой ООПТ и ИООТ, с природоохранной деятельностью и воспитанием комплексной экологической, физической, этнической культуры населения. ООПТ и ИООТ – территории, на которых в том или ином формате реализуются природоохранные мероприятия, в том числе заповедное дело. Заповедное дело – система организационных, правовых, научных, экономических и образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на сохранение, исследование и развитие уникальных и типичных ландшафтов или отдельных природных объектов с научной, природоохранной и других целей, а также формирование и развитие экологической культуры и компетенций населения в отношении его взаимодействия с различными природными системами в рамках различных видов деятельности, включая туристическую (экологический туризм). [15; 18; 21; 22]

Экологически ориентированная рекреационно-туристская деятельность в России и мире существует давно; в России она осуществлялась в рамках такого научного направления, как рекреационная география, разрабатываемого АН СССР (РАН). [18; 24] В рамках рекреационной географии многосторонне изучались вопросы нагрузок рекреантов (туристов) на ландшафты, в том числе такие, как «скорость и характер ответных реакций природной среды, цепочки взаимодействий между рекреантом и природными компонентами, стадии рекреационной дигрессии, определялись количественные параметры порогов устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам» и т.д. [24, с. 5] Уже в третьей четверти XX века

были подготовлены теоретические основы активного продвижения экологического туризма в туристику России.

Сейчас проблема экологического туризма изучается многими исследователями во всем мире и в том числе в России. За рубежом особенно интересны и продуктивны американская, австралийская, немецкая и мексиканская научные школы. [10; 11; 24] В целом многообразии существующих определений «экотуризма» (деревенский; ответственный устойчивый поддерживающий; щадящий или мягкий; природоохранный зеленый экотуризм; агротуризм; сельский/фермерский; лесной; этнический; научный; биосферный; приключенческий альтернативный) можно свести к двум трактовкам – узкой (классической) и широкой. [5; 16; 17] Узкое понимание сущности экотуризма предполагает проведение экологических туров в границах разных категорий особо охраняемых природных территорий (акваторий) [24, с. 6]. За рубежом узкое понимание экотуризма часто соотносят с его с «австралийской» моделью.

В России узкое понимание предполагает, что туризм рассматривается как путешествия для знакомства с эталонными участками нетронутой природы. К широкому значению термина «экотуризм», или «западноевропейской» модели, А.В. Дроздов относит «все виды экологически ориентированного туризма не только в границах особо охраняемых природных территорий (акваторий), но и вне их границ. В этом случае экологический аспект будут носить агроэкотуры, эколого-этнографические, спелеологические, горные туры и т.д.» [7; 24, с. 6]. В целом «экологический туризм – разновидность природного туризма, главная цель которого заключается в том, чтобы продвигать в реальную экономику, производство и общественное сознание экологические основы природопользования... Экотуризму отводится «пионерная роль» в освоении новых территорий, большое значение также придается и научно-исследовательским возможностям» [24, с. 7].

Важно отметить, что с самого начала истории ООПТ и ИООТ в России и мире экологический туризм как практика экологического просвещения включался так или иначе в системы задач деятельности по созданию и развитию системы ООПТ («strict nature reserve») и иных форм охраны природы и позднее, в нынешнем веке, ИООТ – комплексной охраны природы и культуры. Многие ученые отмечают значимость сочетания охраны природы с интересными формами взаимодействия населения и природы. [8] По мнению О.В. Крюковой и О.К. Печориной, сложившаяся на территориях стран бывшего СССР система «особо охраняемых территорий (ООПТ) не только не уступает по своему потенциалу международным природным резерватам, но и имеет перед ними существенные преимущества»: наши заповедники охватывают практически все уникальные и разнообразные ландшафты и экосистемы, не нарушенные деятельностью человека» [9, с. 1].

Развитие экологического туризма также тесно связано с системой (индигенных) общинно охраняемых территорий (ИООТ, Indigenous and

community conserved area, ICSSA) – территории и районы, охраняемые коренными народами и общинами. Существование ICSSA связано с задачами продолжения, возрождения или изменения традиционной практики защиты и восстановления природных ресурсов и культурных ценностей перед лицом новых и старых угроз и в ситуации новых и старых возможностей и ограничений. [26] Главной особенностью ИООТ является их природное и юридическое многообразие. Практика сохранения коренных народов и местных общин, а также регионов их проживания во многом определяется удивительным многообразием сохраняемых ресурсов и иных ценностей природы и культуры, отражённых в отношениях между людьми и природной средой. [25; 28] Специалисты по охране окружающей среды впервые систематизировали концепцию «управления охраняемыми районами» (the concept of «governance of protected areas»), указав, что коренные народы и местные общины – важнейший актер в области сохранения – должны полностью признаваться в этой своей роли. Уважение прав коренных народов ускоряет и повышает продуктивность и эффективность деятельности ИООТ, а создание программ работы по охраняемым районам (Programme of Work on Protected Areas, PoWPA) поможет реализовать этот «новый подход» к охраняемым районам, обращая внимание на типы и качество управления, справедливость в сохранении и права коренных народов и т.д. [27, p. 4] Экологическому и этническому туризму в рамках этого плана также найдется место: но не в плане коммодификации природных и культурных ресурсов ареала, а в плане развития экологической культуры населения.

Экологический туризм «в настоящее время является одним из самых перспективных способов щадящего природопользования. Данный вид туризма предполагает не только посещение ненарушенных природных территорий, но и изучение их свойств и особенностей и активное участие в сохранении животного и растительного мира» [9, с. 1]. Основы его заложены экологами: Р. Дажо вслед за М. Пренаном считал, что в основе экологии и охранения экосистем лежит идея адаптации, т. е. определенной корреляции между организмом и его средой обитания. [6]. Учитывая это замечание, нужно четко зонировать интересы туристов и их уровень экологической культуры, допуская или не допуская к участию в программах тех или иных типов, регулируя данное участие в контексте его времени и пространственной организации. [3; 6; 8; 13] Для успешного развития туризма необходимо развитие специализированной инфраструктуры и применение технологий, включая службы оказывающих различные услуги по предоставлению информации и бытовому сервису обслуживанию [5, с. 30], не нарушая гармонии окружающего мира [1; 2; 7].

«При проектировании туристско-образовательного вида деятельности выявляют туристско-ресурсный потенциал и степень аттрактивности территории для целей образовательного туризма» [13, с. 96]. Также оценива-

ется потенциальный вред и польза туризма, формы и меры туристической активности на территории. И тогда «шаг за шагом, первоначально разрозненные интересы участников образовательного путешествия собираются, как кусочки мозаики, в общем сценарии» [8, с. 1].

Список литературы

1. Арпентьева, М.Р. Геобрендинг в индустрии туризма / М.Р. Арпентьева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2015. – Т. 9. – № 3. – С. 24-35.
2. Арпентьева, М.Р. Экологические эссе: от экологической безопасности до экологического туризма / М.Р. Арпентьева. – Калуга: КГУ, 2017. – 384 с.
3. Биржаков, М.Б. К вопросу об оценке туристских ресурсов / М.Б. Биржаков, В.И. Азар // Туристские фирмы. – 2000. – № 24. – С. 83-84.
4. Горшков, И.Д. Спортивно-оздоровительный туризм : текст лекций / И.Д. Горшков. – Ярославль: Яросл. гос. ун-тим. П. Г. Демидова, 2014. – 60 с.
5. Говорова, О.К. Проблемы и перспективы развития экологического туризма на ООПТ Приморского края / О.К. Говорова // Экологический и этнографический туризм : мат-лы Всерос. научно-практ. конф. – Хабаровск: ДВГУПС, 2009. – С. 30-36.
6. Дажо, Р. Основы экологии / Р. Дажо. – М.: Прогресс, 1975. – 415 с.
7. Дроздов, А.В. Современный туризм. Концепции и практика / А.В. Дроздов // Теория и практика международного туризма. – М., 2003. – С. 245-260.
8. Ковалева, Т.М. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов / Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина. – URL: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65> (дата обращения: 07.01.2018).
9. Крюкова, О.В. Развитие экологического туризма на ООПТ / О.В. Крюкова, О.К. Печорина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.
10. Крючков, А.А. История международного и отечественного туризма / А.А. Крючков. – М.: Высш. шк. по туризму и гостинич. хоз-ву, 1999. – 463 с.
11. Пономарева, Т.В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т.В. Пономарева // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 792-795.
12. Погодина, В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей : автореф. дис. ... докт. пед. наук / В.Л. Погодина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 44 с.

13. Соломин, В.П. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма / В.П. Соломин, В.Л. Погодина // Известия РГПУ. – 2007. – № 30. – С. 96-112.
14. Смит, Р.Л. Наш дом – планета земля / Р.Л. Смит. – М.: Мысль, 1982. – 383 с.
15. Смолова, Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Л.В. Смолова. – М.: Речь, 2008. – 384 с.
16. Стеценко, Е.А. Экологическое сознание в современной американской литературе / Е.А. Стеценко. – М.: ИМЛИ РАН, 2002. – 319 с.
17. Тарасов, А.О. Экология и охрана природы / А.О. Тарасов. – Саратов: Саратовский государственный университет, 1990. – 246 с.
18. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В.С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 222 с.
19. Уиттекер, Р. Сообщества и экосистемы / Р. Уиттекер. – М.: Прогресс, 1980. – 327 с.
20. Уорд, Б. Земля только одна / Б. Уорд, Р. Дюбо. – М.: Прогресс, 1975. – 319 с.
21. Уоткинс, К. Доклад о развитии человека / К. Уоткинс. – М.: ВМ, 2007. – 384 с.
22. Федоров, В.Д. Экология / В.Д. Федоров, Т.Г. Гильманов. – М.: МГУ, 1980. – 464 с.
23. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков ; ред. В.А. Таймазов, Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2008. – 180 с.
24. Федотов, В.И. Еще раз о понятии «экологический туризм» и основных предпосылках экотуристской деятельности в Воронежском регионе / В.И. Федотов, Р.С. Рощевкин // Вестник ВГУ, Серия: География. Геоэкология. – 2013. – № 2. – С. 5-9.
25. Borrini-Feyerabend G., Kothari A., and Oviedo G. Indigenous and Local Communities and Protected Areas: Towards Equity and Enhanced Conservation // Best Practice Protected Area Guidelines. Series No.11. IUCN/WCPA: Gland and Cambridge, 2004. – P. 5-19.
26. Kothari A. 'Community Conserved Areas // Parks Magazine. – Cambridge, IUCN, 2006. – Vol. 16, No. 1. – 84 p. – P. 1-13.
27. X/2.Strategic Plan for Biodiversity 2011–2020 and the Aichi Targets «Living in Harmony with Nature» // VI United Nations/Norway Trondheim Conference on Biodiversity. – Canada, Quebec, Montreal: IUCN, World Trade Centre, 2010. – 4 p.
28. Stolton S., Shadie P. and Dudley N. Guidelines for Applying Protected Area Management Categories / Ed. by N. Dudley // Best Practice Protected Area Guidelines. Ser. 21, Gland, Switzerland: IUCN, 2013. xhp. – 143 p.